

Методы активного обучения как способ реализации компетентностного подхода в образовательном процессе

Федорова З.Ю.

*УО «Брестский государственный медицинский колледж»,
г. Брест, Республика Беларусь*

Содержанием компетентностного подхода в колледже является практико-ориентированное обучение, основанное на развивающих технологиях.

Условиями реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса в колледже являются: ориентация на продуктивный характер учебной деятельности и развитие творческих способностей учащихся; применение адекватных содержанию учебных программ форм и методов обучения; высокий уровень профессионализма преподавателей и управление развитием их профессиональной компетентности.

В колледже ведется целенаправленная работа по освоению и применению современных педагогических технологий проектирования и проведения учебных занятий, направленных на улучшение качества профессиональной подготовки учащихся. Практико-ориентированные формы и методы обучения являются основными в реальной практике педагогов в преподавании дисциплин профессионального компонента. Технологичность учебного процесса делает его полностью прогнозируемым и управляемым, алгоритмизирует процесс взаимодействия преподавателя и учащегося; гарантирует достижение поставленных целей; воспитывает привычку четкого следования требованиям технологической дисциплины, что очень важно для будущего медицинского работника. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и образовательными задачами. На этапе формирования новых знаний и отработке практических навыков преподаватель осуществляет управление обучением учащихся: мотивирует, организывает, координирует, консультирует, создает такие условия, чтобы учебное содержание стало предметом активных действий обучающегося, а усвоение знаний было прочным и осознанным.

Из всего многообразия инновационных педагогических технологий преподаватели колледжа выбирают такие, которые органично интегрируются с традиционным обучением. В практике обычно применяются различные комбинации этих систем. Анализ обобщенных результатов информации по применению педагогических технологий на учебных занятиях в колледже показал, что большинство преподавателей считают оптимальной технологией проведения учебных занятий классическое лекционное обучение (лекция с процедурой пауз, лекция-дискуссия, ведомая лекция). Достаточно широко используются информационные компьютерные технологии: электронный вариант лекций, графологические структуры, мультимедийные презентации, контролирующие компьютерные программы. Применение видеосюжетов, схем, рисунков и дру-

гих наглядных приемов обучения значительно мобилизует внимание учащихся. Технология проблемного обучения способствует развитию мышления, так как включает систему методов: проблемные вопросы, метод мозговых атак, проблемно-ситуационные и клинические задачи, кейсы, кластеры. На учебных занятиях систематически применяются игровые технологии (имитационные, операционные, деловые, ролевые игры, моделирование профессиональных ситуаций); технология обучения в малых группах сотрудничества; технология уровневой дифференциации; организация самостоятельной работы; технология развития критического мышления (ТРКМ) (рис. 1).

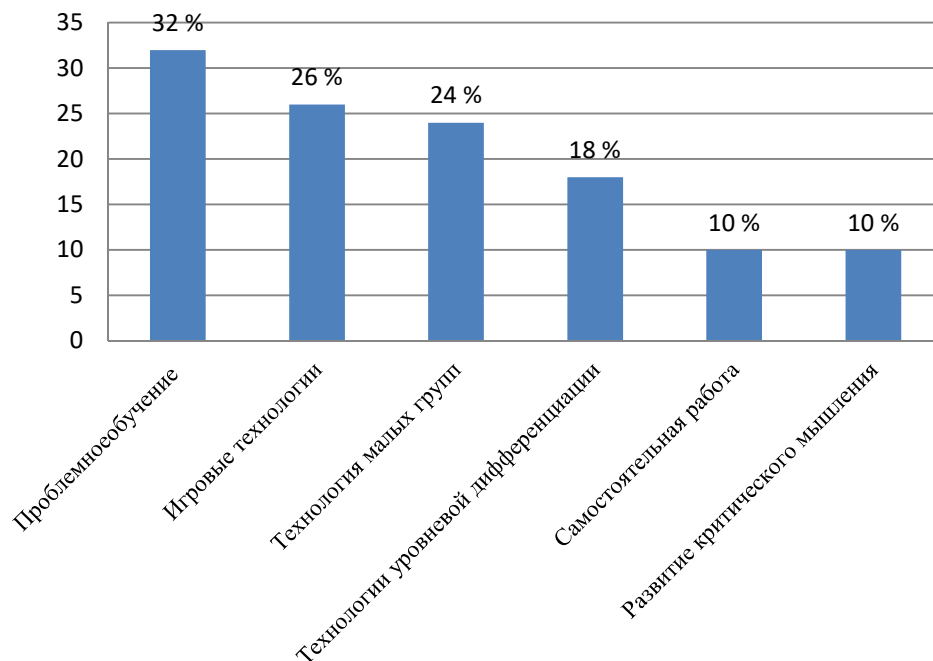


Рисунок 1 – Применение педагогических технологий.

Спектр используемых технологий ограничен наиболее известными и отработанными технологиями.

Большое внимание при компетентностном подходе в образовательном процессе уделяется самостоятельной работе учащихся с использованием электронных учебников, справочных электронных пособий, интернет-ресурсов. Главным методическим требованием к обновлению форм и содержания самостоятельной работы выступает ее организация в контексте будущей профессии учащихся. Это предполагает учебно-исследовательскую работу учащихся, участие в деловых, ролевых, имитационных играх. Управление качеством самостоятельной работы учащихся по отработке практических навыков заключается в выполнении простых требований со стороны преподавателя: предварительная подготовка всех основных и вспомогательных материалов, вопросов и заданий, задействованных в практическом занятии (может быть кейс); контроль и корректировка отработки практических навыков каждого учащегося; поддержка прямой и конструктивной обратной связи с учащимися.

Улучшение качества образования невозможно без создания условий для обеспечения активности учащегося. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности, потому что являются действенным

средством для повышения уровня мотивации, самообразования, развития способностей. КИТ помогают решить проблему наглядности в обучении. Применение наглядности - «золотое правило дидактики». Я.А. Коменский требовал, чтобы все, что только можно, представлялось для восприятия чувствами. В колледже накоплен значительный опыт организации компьютерного тестирования. Проводится работа по наращиванию количества и качества банков тестовых заданий. Активно внедряется система электронного контроля знаний при промежуточной аттестации и для самоконтроля. Наиболее используемые электронные пособия в нашем колледже: презентации, фильмы, цифровые учебно-информационные материалы (аудио-видеозаписи, мультимедийные ролики). Эффективность использования ЭСО отслеживается через анализ занятия и мониторинг качества успеваемости учащихся.

В целях оптимизации и эффективности применения педагогических технологий, обмена опытом преподаватели колледжа проводят открытые занятия, мастер-классы с применением педагогических технологий, создают авторские инновационные программы. Занятие по теме «Изучение принципов организации лечебного питания. Методика кормления пациента через назогастральный зонд» проводилось в форме тренинга, на котором преподаватель выступала в роли тьютора. Методика предполагала формирование познавательного интереса учащихся на всех этапах занятия, рациональное использование рабочего времени и рабочих мест. Педагогические приемы (рефлексия, постановка проблемы, видеосюжеты, воспроизводящие тренировочные упражнения, кластер) активизировали учебную деятельность и профессиональную мотивацию учащихся. Субъект-субъектные отношения способствовали формированию коммуникативных навыков. Образовательная ценность занятия заключается в отличном выполнении дидактических задач на каждом этапе занятия и достижение поставленных целей. Применение преподавателем компетентностного подхода нацелено на результат – формирование профессиональных компетенций учащихся.

Осуществление компетентностного подхода в образовательном процессе определенным образом изменяет требования к работе педагога. Работа педагогического коллектива над методической проблемой колледжа «Компетентностно-деятельностный подход в образовательном процессе как способ повышения качества профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием» способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и нацелена на конечный результат: проектирование образовательного процесса в колледже на основе компетентностного подхода.

Литература

1. Бахвалова, Л.И. Проектирование учебных занятий с использованием педагогических интерактивных технологий, методов и техник активного обучения / Л.И. Бахвалова. – Минск: РИПО, 2014. – 23 с.
2. Беляева, О.А. Педагогические технологии в современной школе / О.А. Беляева. – Минск: РИПО, 2015. – 57с.
3. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н. Ф. Ефремова. — М.: Национальное образование, 2012. – 24с.

4. Пшеничная, В. В. Компетентностный подход как средство достижения нового качества образования учащихся колледжа / В. В. Пшеничная // Молодой ученый. — 2013. — №8. — С. 42-44.

5. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 214 с.

Компетентностный подход при изучении и преподавании сенсорных систем студентам-медикам

Фомина Т.О., Бурак Г.Г., Усович А.К., Мисурагина Н.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Студенты медицинских университетов, обучающиеся по специальности 1-79 01 01 «лечебное дело» изучают строение, развитие, принципы функционирования и формирования патологических состояний анализаторов (сенсорных систем) на многих кафедрах и курсах.

Исторически, вплоть до недавнего времени, в преподавании медицины традиционно применялся дидактический и ориентированный на преподавателя подход. Эта форма обучения очень удобна для студентов, не желающих прилагать особых усилий для обучения, и для тех, кто считает знания только материалом для заучивания и сохранения в памяти [1]. Однако для реализации компетентностного подхода при изучении в частности анализаторов такая форма не является состоятельной. Для формирования грамотного клинического мышления с первых дней обучения студентам необходимо научиться сопоставлять знания, полученные на разных кафедрах. В частности, на кафедре анатомии человека студенты знакомятся с макроскопическим строением, развитием и принципами функционирования анализаторов в норме.

На кафедре медицинской и биологической физики преподаются физические основы работы анализаторов. Без понимания механизмов светопреломления, преобразования звуковых волн и т.д. невозможно представлять принципы функционирования сенсорных систем.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии преподаются основы микроскопического строения органов чувств, а так же их эволюционного и онтогенетического развития в норме.

На кафедре патологической анатомии рассматриваются как микро- так и макроскопические аспекты изменений в сенсорных системах при различных патологических процессах, что позволяет в последствии формулировать лишь патологоанатомический диагноз.

На кафедрах оториноларингологии и офтальмологии студенты учатся посредством осмотра и иных методов выставить и формулировать диагноз пациентам, назначать соответствующее лечение, применять методы профилактики. Здесь без базовых знаний о строении органов чувств в норме и принципов их работы будут неминуемы ошибки в будущем. Очевидно, есть необходимость